

西本梅小学校 学力向上システム

基礎基本の徹底と考える力の育成による学力の充実・向上と個性を生かす教育

児童目標 **かしこく・やさしく・前むきに**

目標を明確に設定した計画的取組

取組の総括・改善策樹立

今日は、……

- ・こんなことがかしこくなった
- ・こんなやさしさがうれしかった
- ・こんなことで前むきなきもちを出した

到達
値
指化
標し
た

今日は、……

- ・こんなねり合いが生まれた
- ・こんな子どもの良さを発見した
- ・明日は、こんな授業を

学習発表会
個性の開花

漢字検定
漢字チャレンジ
計算チャレンジ

言葉の力を育てる授業づくり

全員表彰
がんばりを認めた
たえる学校

子どもたちのがんばりを求めて

教職員の協働体制のもとで

豊かな感性と
言葉の力を育てる
五七五作文の取組

自分の力で解決し、見通しを持って筋道を立てて考
え、表現する活動を生かした授業づくり

個別指導
複数指導で
学力定着

家庭学習のすすめ
授業の終末とリンク
した家庭学習
保護者の協力
(音読カード)
百冊読書

意欲的な学習とするために「一往復半の会話」「発言
キャッチボール」「書く指導」

話す・書く・聞く指導
はじめ・中・終わりの
構成を意識し、一番
遠くの人に届ける

よく分かり活用できるノート指導（ノートフェス
ティバルの実施）

算数科における基礎的・基本的な知識・技能の習熟

算数科学習を生かした学校生活場面の創出

身近に算数の基礎・基本にふれる環境づくり

指導に生かす評価の研究

事前研・事後研の充実

目標を明確にした毎時間の授業

生指課題はとことん
子どもの側に立って
解決する。

児童会生活目標
相手の名前を呼ん
でのあいさつ

あかまつ班活動
お互いを思いやる
異年齢活動

あかまつ生活体験学校
学校としての総合的な到
達点をめざして

常
に
児
童
教
育
目
標
を
標
し
て

保護者・地域の信頼
授業参観、家庭訪問、PT
A活動、保護者アンケー
ト、教育後援会、学校保健
会議、学校評議員会議

生徒指導
50の共通ルール
10の重点項目

基本的生活習慣
早ね・早起き・朝ご
はん・朝うんこ

学級づくり
信頼と友情で結ば
れた教室

学力分析
個々の課題・学年の課題
全体の課題

教職員としての力量を高めて

20年度までの成果をふまえた国語科説明文学習

わかる授業をつくりだす教材研究

授業公開(算数・国語・道徳など)

情報発信(学校だより、学年だより、HP)

自己申告・自己評価(次の目標設定)

学力の土台は、教職員の協働的な日常実践